

1 Selvregistrering

År	2018
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbørnsdød?	Ja
Overholder institutionen cirkulære om barneseler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m ² pr. barn i vuggestuen og 2 m ² pr. barn i børnehaven?	Ja
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?	
Er der sat mål for alle læreplanstemaerne i institutionens læreplan?	Ja
Er der sat mål for udsatte børns læring i institutionens læreplan?	Ja
Er børnemiljøperspektivet indarbejdet i institutionens læreplan?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?	26/1; 16/3; 11/5; 7/9; 26/10; 23/11; 31/12 i 2018

NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionside i InstitutionsWeb.

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage? Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år? 5

Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år? Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution? Nej

Overholdes reglerne for medicinbehandling? Ja

BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

Afsluttet

Selvregistreringstidspunkt: 04-07-2018

Selvregistrering gennemført af: Anne Moos

2 Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Overalt i institutionen sås voksne i en tæt og nærværende relation med børnene. Der sås meget få afbrydelser de voksne i mellem. Der sås, at der var plads til, at børnene kunne få sat ord på deres oplevelser, stort set overalt sås lydhøre voksne. Enkelte steder sås voksne, der ikke helt forstod barnets perspektiv. Til dialogmødet blev der talt om, hvordan institutionen kan sikre, at de bevarer deres fokus på relations arbejdet fx via ICDP. Deltagerne var enige om, at de gerne vil blive bedre til at give feedback til hinanden. Det var vigtigt for deltagerne, at feedback ikke bliver opfattet som en vurdering.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

- Find en systematik der sikrer, at I kontinuerligt få talt om, hvilken relation de voksne har til børnene, fx vha. relations cirkelen, tænk især på jeres børn i udsatte positioner og når I får nye børn.
- Find ud af, hvordan I kan sikre, at I også fremover har fokus på at arbejde i små børnegrupper, også på tværs af stuerne og afdelingerne.
- Tænk på, hvordan I systematisk kan få formidlet jeres viden om relationsarbejdet og hvordan I kan dokumentere, hvad det er I gør, som virker i jeres relations arbejde fx via ICDP. Få evt. inspiration i Per Schultz Jørgensens artikel: <http://dcum.dk/dagtilbud/artikler-og-debat/et-godt-boernemiljoe-handler-om-sociale-relationer>
- Find ud, hvordan I fremover systematisk vil øve jer i, at give hinanden

feedback. Drøft, hvordan I kan gøre feedback håndgribeligt, fx ved at tale ud fra effekt for børnene samt ved at tale ud fra jeres værdigrundlag. Få hjælp af fx RT.

Inklusion og fællesskab

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Alle steder sås voksne, der havde delt sig op i små børnegrupper. Der sås aktiviteter, der var tilgængelige for børnene og tilpasset deres niveau, fx da der blev samlet insekter, spille bold, leget i sandkassen, lavet massage og kravlet på moduler. Der sås voksne, der justerede deres aktiviteter efter børnegruppen, der blev observeret at de børn, der ikke deltog blev motiveret til at deltage. De små børnegrupper var fordelt ude og inde på hele institutionen. På mødet blev der talt om, at institutionen gerne vil fastholde det fokus, de har på inklusion. Ved sidste tilsyn, havde der været del udskiftning i personalegruppen, som havde givet mindre arbejdsro. Deltagerne fortalte på mødet, at der atter er blevet etableret tryghed og tillid i hele personalegruppen og at de har fået deres pædagogiske linje på plads igen.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

- Drøft, hvordan I sikrer at jeres aktiviteter også fremover skaber rammen for inklusion, så aktiviteterne er tilpasset børnenes udviklingszone. Overvej fx at have en ide mappe / bank, hvor I har billeder og beskrivelse af jeres aktiviteter, så det er nemt for andre (inkl. vikarer) at udføre dem.
- Se på, hvordan I kan arbejde på tværs med de yngste børn, drøft om de bliver udfordret nok
- Fortsæt med at bruge RT, når I har brug for et blik udefra.
- Find et system der sikrer, at I kontinuerligt får reflekteret over, hvad inklusion går ud på, ved fx at sætte det i jeres årshjul. Drøft fx spørgsmål som: hvordan kan vi se, at man som barn er aktiv deltagende i et meningsfuldt fællesskab i vores institution?
- Find ud af, fx i jeres TRIO, hvordan I kan bevare den ro I har genskabt omkring jeres pædagogik, og hvad I gør ved fx personale udskiftning, sygdom osv.

Sprogindsatsen

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Stort set overalt sås der mange smil og fokus på børnene. Nogle voksne havde stort fokus på at samtale med børnene, mens det sås, at andre voksne havde mere sporadiske samtaler med børnene. Det sås, at stuerne var forholdsvis tomme og manglede indretning. På mødet fortalte personalet, at de synes indretning kan være udfordrende, de sætter alle tingene frem om morgenen, hvilket kan være tidskrævende. Der blev også talt om, at institutionen gerne ville være bedre til at udbrede deres viden om samt brug af sprogstartegierne, ikke alle i personalegruppen har viden om, hvordan der systematisk arbejdes med sprog i dagligdagen.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

- Sæt mål for jeres indretning og sprogarbejde. Få evt hjælp fra RT og områdets sprogkonsulent (i forhold til sprog).
- Overvej at nedsætte et indretningsudvalg.
- Drøft, hvordan kan I bruge rummene på en ny måde, så de bliver attraktive for børnene. Tag fx udgangspunkt i jeres temaer samt jeres børnegruppe. Hent evt. inspiration i EVA's inspirationsark om indretning (er vedhæftet) samt fx fra Lea fra forældrebestyrelsen (der har læst idræt og indretning).
- Drøft også, om alle stuer skal være ens, tænk fx over, om og hvordan I kan bruge rummene til at arbejde på tværs.
- Tænk over, hvordan I kan have faste fleksible hjørner. (Fx et fast sansemotorisk hjørne med kasser på en hyld og med en flytbar væg).
- Tænk over, hvordan det I hænger op på væggene kan understøtte sproget. (Fx billeder der viser hvilke temaer der arbejdes med, eller fx billeder af forskellige fysiske øvelser som børnene kan lave / øve sig på sammen)
- Drøft, hvordan I arbejder med sprog i rutinerne, samt hvordan I systematisk kan udbrede jeres viden om sprog og bevægelse, drøft også, hvordan I kan sikre, at alle medarbejdere forstår, hvad sprogarbejdet går

ud på.

Forældresamarbejde	
Indsats	Vedligeholdelse af indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Mini Ajax opleves at have stor fokus på deres forældresamarbejde. Personalet er opmærksom på at bruge lederen, hinanden, RT eller socialrådgiver, når samarbejdet kan blive udfordrende. Personale og leder sørger for, at være nærværende overfor forældrene, de har daglige snakke med dem og informere løbende via KBH Barn. De sørger for at holde samtaler, når det er nødvendigt og har fokus på at lytte til, hvad der rører sig hjemme i familierne. Institutionen har god erfaring med, at en god samarbejdsrelation med forældre, hvor man giver udtryk for bekymringer omkring barnet når det opstår, giver tillid til familien og kan virke forbyggende. Institutionen gør en del ud af forældrearrangementer, de aftaler inden fx en sommerfest, hvilke forældre de tænker, de skal tage sig særligt af, fx hvis der er nye forældre. Lea, der var med fra forældrebestyrelsen var enig, hun efterlyste mere systematik i personalets måde, at informere forældrene om husets daglige pædagogiske aktiviteter.
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<ul style="list-style-type: none"> •Drøft, hvordan I sikrer, at I fastholder jeres professionelle forældresamarbejde, inddrag fx forældrerådet, lav forældreundersøgelser eller andet. •Reflekter over, hvordan I kommunikerer med forældrene. Overvej jeres egen ide om fx at filme jer i en afleveringssituation med en forældre. Overvej også at bruge videooptagelser fra jeres forløb med børnene fra fx ICDP; til forældresamtalerne. •Drøft, hvordan I informerer forældrene nu og se på, hvor I tænker det kan blive mere ens og mere systematisk. Spørg fx i forældrerådet, hvad de savner og hvad de synes virker i jeres kommunikation. •Overvej, at dokumentere jeres holdning til og jeres procedure for forældresamarbejdet både til forældre, nyansatte og til inspiration for andre.
Sammenhæng og overgange	
Indsats	Vedligeholdelse af indsats
Begrundelse Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	Når der starter et nyt barn, har personalet fokus på at få skabt små overskuelige rammer og få skabt en tryk relation til både barn og forældre. Den første samtale med forældre handler om, hvordan livet har været for familien inden vuggestuestart. Inden barnet skal i BH, har personalet fokus på, at de er i løbende dialog med forældrene om overgangen og overleveringen. Der laves skriftlig overlevering på alle børn i samarbejde med forældrene og der afholdes overleveringssamtaler med børnehaven, når det skønnes nødvendigt. Lederen deltager i stærkt samarbejde. Interne overgange: ved morgensamling, deles børnene op i små grupper, her får børnene at vide, hvad de skal. Der er i institutionen fokus på, at børnene hjælper til, hvorved overgangen også bliver tydelig. Fx at hjælpe med at dække bord, rydde op efter en leg. Personale har tydelige roller, de ved, hvem der gør hvad. Dette sås også under observationen. Til mødet blev der talt om, at personalet gerne vil finde ud af, hvordan de kan få visualiseret overgangene i løber af dagen.
Anbefaling Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.	<ul style="list-style-type: none"> •Overvej, at dokumentere jeres indkøring fx ved at tage billeder og lave små historier, både til personale, børn, forældre og til inspiration for andre. •Drøft, hvordan I kan få visualisering af dagen på som et fælles tema, så I finder en systematik. Få evt. hjælp fra RT eller andre til at få ideer til processen samt til at få det implementere. Drøft, hvordan I kan fastholde den struktur I finder frem til. •Find ud af, hvordan I kan fastholde jeres fokus og jeres arbejde med overgange, fx ved at evaluere systematisk.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

I Mini Ajax har lederen i årenes løb fået refleksion og metodisk systematik godt forankret. Der er flere fora for refleksion, hvor personalet løbende får reflekteret over egen praksis, der bliver lavet skriftlige handleplaner fx i en SMTTE. Der er skabt tydelige rammer for, hvordan det forventes man arbejder pædagogisk og professionelt i institutionen og der er i Mini Ajax en fælles forståelse for, hvad kerneopgaven går ud på. Den fælles forståelse sås også under observationen. Personalet har haft flere forløb, såsom kroppen i kerneopgaven, ICDP og introduktion til SMTTE, som de giver udtryk for, har gjort dem endnu klogere på deres arbejde. TOPI bliver brugt til både at justere og planlægge aktiviteter og som et udgangspunkt for forældresamtaler.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

- Drøft, hvordan I sikrer, at I fortsat har fokus på systematisk at skabe refleksionsrum i personalegruppen.
- Find ud af, hvordan I fx ved hjælp af jeres årshjul kan sikre at i fremover bevare jeres organisering og systematik.
- Drøft, hvordan I kan få sat gang i et feedback forløb samt drøft, hvad målet er med at give feedback. Få evt. hjælp til et forløb fra fx RT
- Tænk over, om brug af video kan være en fast metode, der kan bruges både til refleksion af egen praksis samt til fx forældre samtaler.
- Drøft, hvordan I løbende får talt om jeres værdigrundlag samt, hvordan I kan sikre at personalet hele tiden forstår, hvad værdigrundlaget går ud på. Overvej at synliggøre det i begge afdelinger. Tænk også over, hvordan I bruger værdigrundlaget i jeres kommunikation til forældrene.
- Find ud af, hvordan I løbende kan få viden om kollegas metoder og ideer på tværs af længerne.

Evaluerings af den pædagogiske læreplan

Skal evaluering afholdes i år?

Alsidig personlig udvikling

Sociale kompetencer

Sproglig udvikling

Krop og bevægelse

Naturen og naturfænomener

Kulturelle udtryksformer og værdier

Hvad har de to års indsats givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Hvordan har I arbejdet med børnemiljøperspektivet?

Hvad har de to års arbejde med børnemiljøperspektivet givet anledning til af forandringer i jeres praksis?

Hvilke dokumentationsmetoder har i brugt?

Beskriv hvilken betydning har arbejdet med den pædagogiske læreplan haft for børnenes læring og udvikling?

Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen og forældrerådet i arbejdet med de pædagogiske læreplaner?

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

5 i vedligehold
1 i tilpasning

Tilstede under tilsynsdialogmødet i Mini Ajax den 20.6.18 var: Karin (pædagog og AMR) Betina (pædagog og TR), Anja (pædagog), Lea medlem af forældrerådet og forældrebestyrelsen, Dorthe I(eder Mini Ajax) og Anne (pædagogisk konsulent)

Afsluttet

Afslutningstidspunkt: 04-07-2018

Afsluttet af: Anne Moos